

INFORME ANUAL 2008

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Plan de Desarrollo Local Alto Norte

Número de proyecto BN/NORAD: 10054 GLO-05/215-87

Título oficial del proyecto en inglés: El Alto Norte

Área/país: Área Urbana/Bolivia

Nombre de la contraparte local: Misión Alianza de Noruega en Bolivia

Nombre de diferentes contrapartes de desarrollo local: Gobierno Municipal de la Ciudad de El Alto, Federación de Padres de Familia, Juntas Vecinales y Escolares, Comités Operativos, Mujeres Manzaneras, Microempresarios, Brigadas Ambientales estudiantiles, Profesores, Estudiantes de Unidades Educativas, Padres de Familia, Iglesias y Centros de Salud.

4. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1 Describa el desarrollo general del proyecto en la gestión 2008. Por favor, haga énfasis en cómo el proyecto se ha desarrollado a fin de lograr las metas de desarrollo general

EL Plan de Desarrollo Local Alto Norte, luego de seis años de implementación; y con mirada retrospectiva de las diferentes fases de intervención (Experiencia piloto, Plan Alto Norte y Plan de Desarrollo Local Alto Norte) que tuvo desde el año 1991 en el Municipio de El Alto sector norte; inicia **la fase de conclusión a través de un Plan de Cierre**, buscando el involucramiento colectivo e individual de 27 comunidades educativas con el propósito de fortalecer la sostenibilidad de los procesos sociales, económicos y organizacionales desarrollados con Juntas escolares, padres de familia, mujeres, docentes, estudiantes, técnicos de Centros de Salud e Iglesias Locales.

En esta fase, se concretiza el modelo de intervención social con las diferentes Unidades Educativas de los distritos 4, 5, 6 y 7, implementando una modalidad de trabajo con mayor concentración de los distritos municipales, que permite la cohesión de las Unidades Educativas intervenidas en cada distrito, dando lugar a estructurar su propia organización distrital, que implica el consolidar un Directorio Distrital Municipal, complementada por la conformación de comités distritales de proyecto en reemplazo de los comités operativos por Unidad Educativa, con el propósito de lograr un bloque de trabajo conjunto y sinérgico que permita la correlación de fuerzas sociales al interior de cada distrito.

En la perspectiva de asegurar la sostenibilidad de las acciones desarrolladas en los diferentes proyectos, se profundiza el relacionamiento de las organizaciones locales (Junta vecinal y escolar) con entidades públicas y privadas con carácter sectorial del

Municipio de El Alto, reconociendo a la Honorable Alcaldía como un actor estratégico en el marco del Plan de Cierre. Este enfoque se completa por las estrategias específicas de cada proyecto que permite al conjunto del Plan prospectar su sostenimiento.

En este contexto, se continuo con la participación en redes institucionales, como ser la Red de Participación Ciudadana y Control Social, Liga de Defensa del Medio Ambiente y el observatorio Ambiental, aglutinando de esta forma a varias ONG,s y en algunos casos a las organizaciones matrices del Municipio de El Alto (FEJUVE). Este espacio permite una interacción y un relacionamiento entre las instituciones, buscando la conjunción de esfuerzos para alcanzar logros en forma conjunta, donde se compromete recursos, contactos y experiencias. En este entendido, se han desarrollado actividades sinérgicas, como Talleres y reuniones que permitieron construir propuestas para la nueva Constitución Política del Estado en los ejes de Participación Ciudadana, Control Social y Medio Ambiente. Esta cohesión, permite también incidir de forma efectiva en la sociedad civil.

En referencia a la relación sinérgica con LIDEMA, a partir de la presente gestión, Misión Alianza - Área Urbana, logra la titularidad de “miembro” de la Liga de Defensa del Medio Ambiente (LIDEMA), luego de un año de coordinación en calidad de miembro aspirante, accediendo a un presupuesto anual para gestión 2008, de Bs. 142.050,22 (Ciento cuarenta y dos mil cincuenta 22/100 bolivianos) cuya operacionalización corresponde a la siguiente relación: Bs. 51.138.00 (Cincuenta y uno mil ciento treinta y ocho 00/100 bolivianos) dirigido al Recurso Humano que representa el 36% y Bs. 90912.22 (Noventa mil novecientos doce 22/100 bolivianos) con un 64% para el desarrollo de actividades ambientales en los diferentes distritos municipales de la Ciudad de El Alto, presupuesto que contempla una transferencia de fondos de Swisscontact Cooperación Suiza de Bs. 30.000 (treinta mil 00/100 bolivianos) fondos que patrocina actividades de Aire Limpio.

Por los resultados alcanzados en la línea de sensibilización y concientización ambiental en la población del Municipio de El Alto, es importante apreciar el proceso con LIDEMA en vista de obtener una buena ejecución en el año de 141.699.23 que corresponde a un 99%, presupuesto que se contabiliza como contraparte local del proyecto medio Ambiente.

De esta manera, el proceso de implementación que tuvo el Plan en el Municipio de El Alto, logró contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población de los Distritos 4,5,6 y parte del 7. Para ello, fue importante la: Articulación al Plan de Desarrollo Nacional, departamental y Municipal; la interacción con entidades públicas en educación, salud y otros; como también con ONG's; la participación social de las comunidades educativas como producto del desarrollo de capacidades que le permiten avanzar en su empoderamiento, repercutiendo este proceso en un cambio de actitud de la población; y finalmente el trabajo conjunto con las organizaciones sociales, sumándose a ellos actores institucionales como los Centros de salud, e iglesias. Todos

estos aspectos coadyuvan a construir la sostenibilidad de las acciones realizadas por el Plan de Desarrollo local.

Entre los efectos del Plan se visualiza que niñas y niños tienen mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje disminuyendo el hacinamiento escolar; se eleva el acceso de atención médico dental de la población escolar a los Centros de salud; U. Educativas cuentan con Brigadas ambientales estudiantiles organizadas; docentes con innovaciones pedagógicas; mujeres madres de familia generan ingresos, siendo además vigilantes comunitarias de la Salud (Manzaneras), e incorporándose a las organizaciones locales para ejercer Liderazgo; las organizaciones sociales desarrollan su capacidad de gestión local; Microempresarios fortalecidos en su gestión empresarial y la población escolar y su entorno familiar fortalecen valores.

Dos aspectos de incidencia realizados en la gestión, respaldan la sostenibilidad del proceso:

- El deterioro creciente de los inmuebles y muebles de los establecimientos educativos, determina la elaboración de un Reglamento de Mantenimiento y Conservación de la Infraestructura Escolar, demandando la participación de líderes, padres de familia, autoridades de educación y del Gobierno Municipal, realizando de forma continua la concertación de intereses entre partes (Comunidad y Gobierno Municipal). Documento que será difundido en la gestión 2009.
- Asimismo las comunidades educativas del Plan promueven la necesidad de instituir Brigadas ambientales estudiantiles en todo el Municipio de El Alto, pronunciándose con un manifiesto ambiental ante el Consejo Municipal, logrando la aprobación de la Ordenanza Municipal No 316/2008, para la creación de Brigadas en todas las Unidades educativas del Municipio de El Alto; trabajando una propuesta como un documento base para la Reglamentación.

4.2 ¿Qué resultados ha logrado el proyecto en 2008?

PROGRAMA DESARROLLO HUMANO

- 13.335 escolares de 20 U. Educativas (**11.294 NORAD** y 2041MAN Oslo) con control médico dental; se dota de insumos: cepillos, pastas dentales, y material educativo para realizar acciones de educación preventiva en salud oral a 11.600 niñ@s del nivel primario; asimismo se desarrolla una feria masiva de salud oral con la participación de 26 Unidades educativas con 260 alumnos y 130 docentes, mostrando la importancia de los hábitos de higiene; 273 alumnos (**190 NORAD**; 83 MAN Oslo) con seguimiento en enfermedades prevalentes y de alto riesgo como ser tuberculosis, parasitosis, desnutrición y otros.

- 380 mujeres manzaneras capacitadas (**NORAD**) informan en cuatro eventos a 3410 (**NORAD**) mujeres en edad fértil (MEF) en los temas de vacunas, desnutrición cero y cáncer cérvico uterino; y 130 MEF (**NORAD**) con seguimiento en enfermedades como desnutrición, EDAs y otros; 40 manzaneras líderes y 70 técnicos en Salud participan en cuatro comités de análisis de información en Salud (CAI) .
- 645 docentes (**559 NORAD**; 86 MAN Oslo) articulados en 4 redes pedagógicas realizan 2 talleres relacionados a Problemas de Aprendizaje Medición de la calidad Educativa con 180 hrs de capacitación; Se realizan 18 ferias y 8 olimpiadas educativas (competencias sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos) en 26 U. Educativas; y 26 docentes concluyen la sistematización del libro “Proyectos de Investigación Acción”, el mismo que será publicado.
- 26 U. Educativas con la participación de 2140 Padres de Familia y 5819 hij@s informados en 26 conferencias con temas de Relación Pareja, Relación Padres e Hijos y Unidad Familiar.
- 8 Unidades Educativas (**NORAD**) construyen 14 ambientes educativos: 9 aulas con una superficie de 882.21m² y una capacidad instalada de 378 estudiantes; 4 oficinas administrativas con una superficie de 788.76 m² y 1 laboratorio de 148.96 m² con una capacidad instalada de 36 estudiantes; 4 Unidades Educativas (**NORAD**) construyen proscenios y 5 Unidades Educativas (**2 NORAD** y 3 MAN Oslo) con mantenimiento en pintura interior y exterior; y reposición del sistema eléctrico.
- 160 participantes entre autoridades y líderes de 28 Unidades educativas del sector norte y sur del Municipio de El Alto concluyen la elaboración del reglamento de conservación de Infraestructura y Equipamiento Escolar para el conjunto del municipio, propuesta que se encuentra en consideración del Honorable Alcalde de la Ciudad de El Alto.

PROGRAMA DESARROLLO ECONOMICO, ORGANIZATIVO Y MEDIO AMBIENTE

- 22 microempresarios (**18 NORAD**; 4 MAN Oslo) c/24 hrs de capacitación en Asociatividad en coordinación con la institución Yanapasiñani; y con 108 hrs de capacitación técnica en el rubro de confecciones, en coordinación con Gregoria Apaza; y 16 se capacitan en Inicie su Negocio con PROMOVER.
- En la 1ra fase, 14 grupos de mujeres con 284 participantes (**232 NORAD** y 52 MAN Oslo) se capacitaron en Asociatividad c/24 hrs, permitiendo la organización de Directivas y la elaboración de reglamentos internos de trabajo: manejo de libro de actas y de caja.

GRUPOS ASOCIATIVOS DE MUJERES Y MICROEMPRESARIOS

No	UNIDADES EDUCATIVAS	NOMBRE DE LA	PARTICIPANT
-----------	----------------------------	---------------------	--------------------

		ASOCIACIÓN	ES
1	Juana Azurduy de Padilla	KORI WARMI	21
2	Raúl Salmón	SUMA AMPARA	17
3	Brasil	MUJERES ALIANZA	20
4	Pedro Domingo Murillo	MIRANDO AL FUTURO	20
5	Carlos Palenque	NUEVO AMANECER	20
6	The Strongest/Noruega	WARMINAKAN SARTAWIPA	24
7	Rafael Mendoza/Tocopilla	AMPI	18
8	Los Andes	SUMA CHUYMA	20
9	Gran Bretaña/E. Pérez	ASOCIACION ALIANZA	27
10	Adrián Castillo	AMAYRU	17
11	San Roque	KAMASANI	20
12	Progreso	SUMA	20
13	Oscar Alfaro/B. Saavedra	LLUVIA DE ROSAS	25
14	Cooperativa/ M. Sucre	ASOCIACION ANA	15
15	Microempresarios	SOPROTEX	22
TOTAL			306

- En la 2da fase, 284 mujeres (**232 NORAD** y 52 MAN Oslo) participan de la capacitación técnica en los rubros de: confecciones, telares en bastidor, macramé artesanal y tejidos a crochet; proceso desarrollado por promotoras especializadas, teniendo una duración de 15 sesiones y 60 hrs aula. Para concluir la consolidación de los 14 grupos asociativos en 3era fase, 263 mujeres (**209 NORAD** y 54 MAN Oslo) se capacitan en Gestión Empresarial “Inicie su Negocio” (ISUN) en coordinación con el Proyecto PROMOVER (Care Bolivia, PRODEPE) con una duración de 40 horas; y a través del proyecto Fortalecimiento Microempresarial cada grupo asociativo recibe un capital de Bs. 1600, para su emprendimiento.
- 288 líderes locales y autoridades municipales de los distritos 4,5,6 y 7 (**257 NORAD** Y 31MAN Oslo) planifican, dirigen y ejecutan el Plan de Cierre; 57 líderes de Juntas escolares y Juntas Vecinales (**50 NORAD** y 7 MAN Oslo) se capacitan en Fortalecimiento Municipal, en coordinación con AMDEPAZ desarrollando 6 módulos con 33 hrs de contenido; 53 lideresas (**47 NORAD** y 6 MAN Oslo) de las comunidades educativas participan en un curso de Género y Desarrollo Comunitario con 100 hrs de capacitación IDMAN.
- 186 líderes (**168 NORAD** y 18 MAN Oslo) de FEDEPAF, FEJUVE, Comité de Vigilancia, Autoridades Municipales de Educación, Juntas vecinales y escolares, participan de un Foro debate sobre Control Social en Educación y 53 ejecutivos de FEDEPAF (**35 NORAD** y 18 MAN Oslo), Coordinadores y Facilitadores de Educación de la Ciudad de

El Alto se capacitan en un curso de Fortalecimiento de la incidencia política de las Juntas escolares y Juntas Vecinales en gestión Municipal.

- Se elaboró un “Diagnóstico situacional de líderes de Juntas Escolares y Mujeres Líderes ” para conocer el impacto de los procesos de capacitación en el periodo 2002-2007.
- 1127 estudiantes (**1019 NORAD** Y 108 MAN Oslo) participan y consolidan brigadas ambientales en 21 U. Educativas; dotándoles distintivos, material didáctico ambiental, consistente en 86 rota folios (Ecología, Medio Ambiente, Contaminación Ambiental y Forestación), 147 DVD’s, y 126 basureros diferenciados; Con la participación de Directores, Comités operativos, estudiantes de las brigadas ambientales, padres de familia, técnicos del Municipio y la Brigada verde de la Policía Nacional. y 19 U. Educativas realizan campañas de Limpieza.
- Se concluyó la elaboración de la propuesta de “Reglamentación de Brigadas ambientales estudiantiles en U. Educativas de la Ciudad de El Alto”, actualmente se encuentra en consideración de la Dirección Municipal de Medio Ambiente, para su respectiva validación y su posterior aprobación en el Consejo Municipal.
- Se fortalece la coordinación interinstitucional con la Dirección de Medio Ambiente del Gobierno Municipal, la OPS (Programa escuelas saludables) y la cooperación alemán GTZ, en este marco se capacita a 1112 brigadistas, estudiantes y a 31 docentes de 15 U. Educativas en los temas Agua, Residuos Sólidos, lavado de manos, dotando de cartillas educativas y material didáctico. Y en 2 U. Educativas, se realizó la detección de contaminación de agua, proveyendo un Kitt con material de ensayo.

Resultados obtenidos en coordinación con LIDEMA en el marco del programa de Capacitación, movilización y educación ambiental en el Municipio de El Alto:

- 9375 participantes entre estudiantes, docentes, padres de familia, vecinos; Universitarios, líderes campesinos de CONSAQ, voluntarios y líderes de iglesias se capacitan en 126 talleres sobre Residuos Sólidos, Forestación y Cambios Climáticos
- 6400 vehículos con medición de gases; 5 jornadas ambientales Alteñas (Foro del Agua, Cambios Climáticos, Deshielo de los nevados y Jornada verde) con la participación de 218 personas todo público y una Olimpiada con 200 estudiantes de la UPEA.
- Se realizaron 8 ferias ambientales (Agua, Tierra, Ozono y día del Árbol) con 980 participantes; 8 Campañas de forestación masiva en U. Educativas y zonas con la participación de 412 personas entre estudiantes, profesores y padres de familia; y se desarrollo 3 campañas de limpieza en 11 U. Educativas con la participación de 298 estudiantes, docentes y PPF.

PROGRAMA DESARROLLO DIACONAL (MAN Oslo)

- En el Proyecto Trabajo Juvenil y Familia, 26 U. Educativas con 5.831 alumnos de 2º de Primaria a 4º de Secundaria participan en 260 reuniones de Horas felices compartiendo temas sobre Valores del Reino; 7.357 jóvenes y señoritas del nivel de secundaria participan de 52 conferencias “Consecuencias de la Presión de Grupo” y “Valores que unen a mi Familia”.
- 3.400 niñ@s y adolescentes, y 933 padres de familia, participan en 46 excursiones; y 616 jóvenes con 5 campamentos “El Propósito de Dios en la Vida del joven”; 26 U. Educativas con conferencias: Relación pareja, Padres e hijos y Unidad Familiar con la participación de 1.486 PP.FF. y 4. 161 hijos; 8 encuentros de integración con 197 líderes y 1 reunión con 124 líderes de la comunidad e iglesia.
- En el Proyecto Fortalecimiento de La Iglesia Local, 18 Iglesias con 92 líderes y pastores capacitados con 6 cursos: Genero y Desarrollo Comunitario IDMAN, Ética Bíblica, Elaboración de Proyectos, Cuidado del que cuida con el CCM, Consejería Pastoral para la Familia y la Nueva Constitución Política del Estado; 17 seminarios en Iglesias con temas: Hogar y Familia, Liderazgo Integral, Talentos y Dones Espirituales, Escatología, Integridad, Liderazgo en la Iglesia y la Comunidad con 472 líderes.
- 127 líderes juveniles con 6 cursos: Evangelismo del niño y el modelo del Maestro, Discipulado y Misiones con LIBOPEN, Cambios climáticos y residuos sólidos, Justicia y Abuso infantil MISIÓN INTERNACIONAL Y JUSTICIA, Sanidad interior, Salud comunitaria y evangelismo LIFEWIND INTERNACIONAL; y se dota a 18 iglesias evangélicas radios proclamadoras a través de Sociedades Bíblicas.
- La directiva del CODD asume con mayor responsabilidad la dirección, ejecución y la administración de los recursos económicos del proyecto Fortalecimiento de la Iglesia; 5 iglesias ejecutan proyectos sociales de servicio a la comunidad con MANAPSI; y 4 nuevas iglesias se involucran en el trabajo, contando con una participación de 18 iglesias locales.

4.3 ¿Que se ha hecho para fortalecer el papel de las mujeres y la dimensión de género en el proyecto?

En esta fase del Plan de cierre, se promueve un nuevo proceso de capacitación que retoma la participación de mujeres involucradas en programas de capacitación en el marco del Plan de Desarrollo Local Alto Norte, focalizando el fortalecimiento de las

capacidades sociales y políticas que permita acrecentar sus potencialidades e incidir en su posicionamiento comunitario.

Asimismo, el plan respalda la presencia de niñas en el sistema educativo, logrando que las mismas tengan las mismas oportunidades; incidiendo paulatinamente en la reducción de la brecha de género entre alumnos y alumnas que estudian en las unidades educativas donde interviene el Plan. Los datos nos muestran que de 49.320 (100%) de la población estudiantil relacionada con el Plan de Cierre, el 52% corresponde a varones y un 48% a mujeres.

El Plan en general, promueve espacios de participación y promoción de la mujer, en salud con Manzaneras, en el área económica con mujeres emprendedoras y en lo organizacional con mujeres líderes, logrando en esta gestión afianzar su actoría.

4.4 ¿Qué se ha hecho para fortalecer el papel de la sociedad civil en el proyecto?

Se profundiza el trabajo de conjunción de intereses entre el colectivo de actores sociales de las comunidades educativas: Juntas vecinales, Juntas escolares, directores, docentes, padres y madres de familia, y estudiantes, en la configuración del Plan de Cierre; y a través de sus organizaciones locales se logra articular con autoridades municipales y ONG's para asegurar la sostenibilidad de los proyectos, facilitando su relacionamiento con las instituciones.

Y como parte de un proceso de capacitación, se fortalece los conocimientos de la población en las leyes de Participación Popular, Descentralización Administrativa y la Nueva Propuesta de Educación Ley Avelino Siñani, a través de procesos de información y capacitación, cuyo propósito es tener pleno conocimiento del marco legal existente en el País para ejercer deberes y derechos ciudadanos, tratando de incidir en acciones políticas, como las movilizaciones masivas de las comunidades educativas junto a su organización matriz FEDEPAF y sus líderes locales que exigieron por derecho, el cumplimiento del convenio al Gobierno Municipal, en favor del conjunto de comunidades educativas involucradas en el Plan.

4.5 ¿Cómo interactúa el proyecto con autoridades, ONG, planes de desarrollo, etc.

El Plan para su implementación establece **acuerdos y convenios de trabajos**, interactuando con autoridades municipales y Organizaciones no gubernamentales como LIDEMA, OPS, y GTZ (medio ambiente y salud); YANAPASIÑANI, Gregoría Apaza, PRODEPE (Microempresa); Fundación KAIROS y Sociedades Bíblicas (Trabajo Juvenil y Familia), Asociación de Municipios del Departamento de La Paz AMDEPAZ (Fortalecimiento Organizativo); relaciones sinérgicas que permitieron alcanzar los resultados obtenidos.

4.6 ¿Cómo contribuye el proyecto al logro de las metas de desarrollo local, regionales y nacionales?

Los planes de Desarrollo local ejecutados por MAN-B en el sector norte del municipio de El Alto, responden a planes de desarrollo del Gobierno Municipal P.D.M. en las áreas de Desarrollo Humano, Desarrollo Económico y Fortalecimiento Organizativo Institucional, que contribuyen de manera favorable a los indicadores de educación, salud, producción y organización en el área local de intervención, a través de los resultados alcanzados con el grupo meta (comunidades educativas); incidiendo los mismos a nivel regional y nacional.

Desviaciones

4.7 ¿En qué sentido se está desviando el proyecto de los planes y presupuestos anuales ? Describa los cambios en el proyecto.

El POA inicial del Plan de Desarrollo Local Alto Norte presenta reajustes debido al impulso que se da al Plan de Cierre, modificaciones dirigidas a vigorizar las estrategias de sostenibilidad de los procesos desarrollados; ampliando también su cobertura de 14 a 27 U. Educativas, de las diferentes fases de intervención en el Alto Norte.

A continuación, se puntualizan algunos aspectos que reflejan variaciones en el proceso de implementación de los proyectos:

- En general, el Plan tuvo una afectación por el proceso inflacionario y el comportamiento fluctuante del dólar, produciendo una reducción de recursos, por la elevación de precios, siendo que además los POAS del área fueron contemplados en bolivianos (Bs) a tipo de cambio de 7.40 Bs por dólar, encontrándose diferencias al momento de recibir las transferencias trimestrales; los mismos que determinaron una reformulación del presupuesto, llegando a incrementar \$us 85.568.48, dirigido al componente de Infraestructura escolar \$us 83.068.48 y a Trabajo Juvenil y Familia \$us 2.500.
- El incremento de los precios de materiales de construcción y mano de obra (construcción y carpintería) eleva el presupuesto de infraestructura Escolar para el cumplimiento de las obras programadas de acuerdo a POA, influyendo también al del Gobierno Municipal; motivo por el cual se establece una adenda al convenio que refleja el aumento de presupuesto de las partes, la misma que refleja los siguientes niveles de participación: Comunidad \$us 81.833,49 (16.73%); Gobierno Municipal \$us 171.052.63 (34.98%) y Misión Alianza \$us 236.143,17 (48.29%),
- El retraso de la contraparte del gobierno Municipal altera el cronograma de ejecución de obras, demorando la entrega de mobiliario para la próxima gestión cuyo presupuesto asciende a \$us 20.704.92, contraparte que será contabilizada en la gestión 2009.
- Los proyecto de Trabajo Juvenil y familia, Medio Ambiente y el Educativo (actualización docente) incrementan su contraparte local, por la coordinación

interinstitucional con Fundación Kairos y Sociedades Bíblicas; por la participación de la Dirección Municipal de Medio Ambiente en procesos de capacitación y el financiamiento de LIDEMA; y la participación activa de Directores en procesos de capacitación y el respaldo de los Centros de Recursos Pedagógicos (CRP).

- Una U. Educativa, de acuerdo a POA debía realizar acciones de mantenimiento, sin embargo ante la solicitud escrita de sus líderes, se reconsidera la construcción de tres aulas, con participación del Gob. Municipal, pero frente al incumplimiento de este último no pudieron contar con presupuesto, terminando con la ejecución de mantenimiento de su infraestructura.
- Se optimizan recursos por la mayor participación de médicos de centros de salud en las comunidades educativas permitiendo un incremento en la cobertura de atención médico dental en 26 U. educativas, en el marco del Seguro Escolar Obligatorio (SESO); de la misma forma, el proyecto de Fortalecimiento Microempresarial optimiza su presupuesto por la selección exhaustiva de mujeres emprendedoras que conforman los grupos asociativos.

4.8 ¿Cuáles son consecuencias positivas y negativas de estos cambios para el proyecto?

Negativo

- La inflación y el efecto cambiario de bolivianos a dólares, determinó la reformulación del presupuesto de inversión.
- La dilación del Gobierno Municipal, determina la ampliación del cronograma de ejecución de obras en 7 U. Educativas hasta el 2do mes del 2009, incrementando tiempo y costo en los contratos de servicio (Directores de Obra y Almaceneros).

Positivo

- El ser parte de la red ambientalista LIDEMA, constituye una oportunidad importante para desarrollar acciones de educación ambiental, y contar con información actualizada referente a la problemática ambiental.
- Se incrementa la contraparte del proyecto Trabajo Juvenil y Familia, y el proyecto de medio ambiente, por gestiones que realizan con instituciones afines, subsanando el incumplimiento de la contraparte del Gobierno Municipal en el rubro de mobiliario en esta gestión.
- La nueva estrategia adoptada en el componente de salud escolar en la fase del Plan de Cierre, permite elevar la accesibilidad de la población escolar en los Centros de Salud para la prestación de servicios a través del Seguro Escolar Obligatorio (SESO). La estrategia está relacionada al trabajo de campo de médicos y odontólogos de los centros de salud en las comunidades educativas del Plan, el mismo que es

reconocido económicamente por las Juntas Escolares y Directores mediante el Proyecto Salud escolar.

4.9 Describa los posibles cambios en el plan para su reducción gradual del apoyo externo financiero, profesional y/o administrativo.

La comunidad, desde un inicio asume la responsabilidad del proyecto. Por tanto no se efectúa procesos de transferencia, entendiendo que la comunidad en la fase de implementación desarrolla capacidades individuales y colectivas hacia una autodeterminación.

Riesgos

4.10 ¿Hay factores internos o externos que han influido en el desarrollo del proyecto?

Externos:

- El proceso de cambio que vive el País, constituye una oportunidad para reafirmar las reivindicaciones de los grupos sociales excluidos y postergados históricamente. Sin embargo, la ruptura de relaciones e interacción entre la diversidad de actores en el País, dificulta la construcción de un nuevo pacto social.
- La inflación determino la elevación de precios, influyendo en los costos de operación de los proyectos.
- El bajo nivel de eficiencia de la Gestión municipal, retrasa cumplimiento del convenio.
- La escasez de materiales de construcción a nivel mundial, ha ocasionado una crisis en la construcción, fenómeno que se atribuye al aumento de los precios del petróleo, cuyos derivados de este energético, fierro, cemento asfáltico, calaminas, clavos, tornillos, alambres y mallas olímpicas afectó al área de construcción; sumándose la elevación de los costos de mano de obra calificada que encarecieron las obras.
- Aún las políticas de Género y Generacional no reciben el respaldo efectivo por el gobierno Municipal, trascendiendo este aspecto a las organizaciones locales.

Internos:

- El liderazgo de una Unidad Educativa que participó en la implementación del Plan años anteriores, retira su participación del Plan de Cierre, por la percepción que tienen algunos líderes del trabajo de las ONG's.
- La débil participación de algunas comunidades educativas del PAN (Plan Alto Norte), en la fase del Plan de Cierre, constituyen un desafío.

- La articulación con el nuevo ejecutivo de la Federación de Juntas Vecinales, requiere de un trabajo más prolongado que permita complementar los esfuerzos en función al desarrollo del Municipio.
- Aún persiste una relación fragmentada entre las Juntas vecinales y Juntas Escolares, dificultando la conjunción de esfuerzos.
- El tema de género aún no es comprendido en su dimensión social por las organizaciones locales.
- Débil organización en iglesias nuevas, afecta el alcance de los objetivos del proyecto Trabajo Juvenil y familia.

4.11 Por favor, haga una evaluación de los riesgos internos y externos que pudieran influir la posibilidad de que los proyectos logren las metas generales.

Efectuando una evaluación de los riesgos internos y externos, tres aspectos resaltan en el proceso: la situación polarizada que vive el País entre el oriente y el Occidente, refleja una incertidumbre social; el bajo nivel de eficiencia del Gobierno Municipal afecta el cumplimiento de planes locales por sus procesos lentos que frenan toda dinamicidad en el nivel ejecutivo y legislativo; y finalmente la cobertura extendida del Plan de Cierre (26 comunidades educativas), exige que el modelo de intervención sea estratégico y reafirme la participación comunitaria para fortalecer la sostenibilidad en su fase de operación y mantenimiento del Plan.

Uso de recursos financieros

4.12 Haga una evaluación del uso de los recursos financieros y comente sobre todo sobre las diferencias entre el presupuesto y uso real. Si hay diferencias, por favor explíquelas. También indique si ha habido cambios en comparación con el presupuesto a largo plazo.

**RELACIÓN DE PRESUPUESTO ANUAL
GESTIÓN 2008**

CONCEPTO	PRESUPUESTO REFORMULADO	EJECUTADO	DIFERENCIA ABSOLUTA	%	REF
----------	-------------------------	-----------	---------------------	---	-----

Otros ingresos locales (Diferencia de Cambio Contrato)		2.685	-2.685		R1-A
Otros ingresos locales (Diferencia de Cambio Repartida)		8.145	- 8.145		R1-B
Equipamiento Educación-Salud	3.730	8.815	-5.085	236%	R1
Equipamiento Interno	4.699	3.227	1.472	69%	R2
Personal extranjero	23.872	27.999	-4.127	117%	R3
Serv. Básicos	16.198	18.068	-1.870	112%	R4
Información-capacitación Educación-Salud	35.333	39.629	-4.296	112%	R5
Inform.-capacit. Rec.Nat.-G.Ambiental	13.250	39.650	-26.400	299%	R6
Gastos repartidos	17.693	20.943	-3.250	118%	R7

EXPLICACION

R1-A, R1-B: Diferencia de cambio positiva originada por la devaluación del dólar comparada con el valor del "boliviano.

R1: Se incrementó los costos en la materia prima para trabajos de carpintería (empotrados, mesas, sillas, estantes y pizarras acrílicas para oficinas administrativas y aulas).

R2: Se ejecuta la compra de 3 equipos de computación con fondos PROPIOS DIACONAL.

R3: Incremento en precios de gastos escolares y otros relacionados. Incremento precios pasajes viaje a Ecuador

R4: Ampliación de banda en la línea Online de Internet.

R5: Mayor participación de docentes en talleres, ferias, olimpiadas eleva la contraparte local, sumándose el aporte de los CRP's con la cuantificación de ambientes, material escolar y equipo audiovisual.

Disminución de presupuesto \$us 5.050 por parte de NORAD en el proyecto de Trabajo Juvenil y Familia, existiendo un gasto ya desarrollado en la misma línea de acción (Escuelas de Padres).

R6: Financiamiento de LIDEMA incrementa significativamente el Aporte local.

R7: Mayor gasto por bienes de uso (equipos de computación), impuesto a las transacciones financieras y varios e imprevistos

AREA I (PATROCINIO)

CONCEPTO	PRESUPUESTO REFORMULADO	EJECUTADO	DIFERENCIA ABSOLUTA	%	REF
Otros ingresos locales (Diferencia de Cambio Contrato)		839	-839		R1-A
Otros ingresos locales (Diferencia de Cambio Repartida)		1.799	-1.799		R1-B
Infraestructura Educación-Salud	63.796	31.937	31.859	50%	R1
Personal extranjero	8.829	10.356	-1.527	117%	R2
Serv. Básicos	5.991	6.683	-692	112%	R3
Control médico dental Educación-Salud	10.596	9.481	1.115	89%	R4
Información-capacitación Micro Empresa	4.002	3.590	412	90%	R5
Inform.-capacit. Rec.Nat.-G.Ambiental	2.847	3.129	-282	110%	R6
Gastos repartidos	6.544	7.746	-1.202	118%	R7

EXPLICACION

R1-A, R1-B: Diferencia de cambio positiva originada por la devaluación del dólar comparada con el valor del "boliviano".

R1: Acciones comunales no realizadas en 3 U. Educativas y no se cuantifica acciones de mantenimiento efectuados por los padres de familia (Pinturas interiores).

R2: Incremento en precios de gastos escolares y otros relacionados. Incremento precios pasajes viaje a Ecuador

R3: Ampliación de banda en la línea Online de Internet .

R4: Se optimizó recursos por la participación de médicos y odontólogos de centros de salud en controles médicos dentales.

R5: El proceso social de emprendimientos productivos permitió "seleccionar" a un grupo determinado de mujeres emprendedoras, disminuyendo los costos de ejecución.

R6: Se incrementa la contraparte municipal (Dirección municipal de Medio Ambiente) en actividades de información dirigido a estudiantes de 4 U. Educativas.

R7: Mayor gasto por bienes de uso (equipos de computación), impuesto a las transacciones financieras y varios e imprevistos

Seguimiento de recomendaciones

4.13 ¿Qué acciones se están implementando en el proyecto para hacer seguimiento a las recomendaciones y condiciones de Bistandsnemda y equipos de evaluación?

La implementación del Plan de Cierre constituye una de las recomendaciones de la evaluación externa, que plantea “.....Diseñar un Plan de seguimiento que permita sostener y consolidar los procesos organizativos”, propuesta que es retomada, para la finalización de las diferentes fases del contrato Alto Norte.

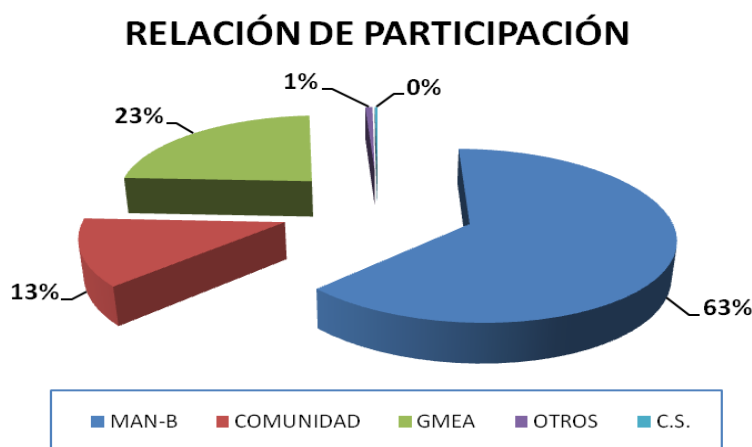
Sostenibilidad

4.14 ¿Quién es el propietario financiero, administrativo y profesional del proyecto?

La comunidad, es protagonista del desarrollo del proyecto, asume la administración socioeconómica de las diferentes fases de implementación concernientes a su propio desarrollo local; en este entendido, los recursos económicos asignados al proyecto y la contratación de recursos humanos locales (Directores de Obra, Promotores y Auxiliares Contables) es de plena responsabilidad de las organizaciones locales, instancias que además reciben el apoyo de comités operativos distritales (integrantes de la comunidad), quienes están comprometidos en la ejecución de las actividades del proyecto. MAN-B facilita el proceso.

4.15 ¿Quién contribuye con dinero, salarios, trabajo manual y otros fondos financieros? Por favor, suministre una estimación sobre cuánto (en porcentaje) aporta cada contribuyente? ¿De dónde viene el salario del personal del proyecto?. Describa las estrategias para la reducción gradual de los fondos externos.

- La relación de participación en el presupuesto de inversión, corresponde a un 63% del presupuesto institucional y una contraparte local del 37%; cuya disgregación obedece a un 13% a la comunidad, un 23% al Gobierno Municipal de El Alto, 1% a otros y un 0,25% a centros de salud, reflejándose en la siguiente gráfica:



- El Plan (PDLAN) cuenta con dos fuentes de financiamiento **NORAD** y MAN Oslo, respaldando el trabajo en 26 U. Educativas en el marco del Plan de Cierre.
- El salario del equipo técnico está cubierto por el Plan.

4.16 ¿Qué se está haciendo para desarrollar la capacidad de la población meta y sus organizaciones locales para que se organicen, planifiquen, manejen y administren el proyecto? ¿Qué se está haciendo en cuanto a la actualización profesional (en temas de evaluación, análisis y actualización temática) del personal del proyecto? ¿De qué manera se ha reflejado el desarrollo de capacidades de la población meta y del personal del proyecto en las estructuras y estrategias del proyecto?

- Con la participación de las organizaciones sociales (Juntas Escolares, Líderes De Juntas Vecinales y Comités Operativos Distritales), se ha construido y fortalecido el Modelo de Distrito, que ha permitido configurar una fuerza social con capacidad de gestión local para el desarrollo de sus comunidades educativas, promoviendo en el ámbito distrital la organización de las directivas en cada uno de los distritos, generando espacios democráticos representativos y participativos, que permite definir un liderazgo con compromiso y Visión de desarrollo del Distrito (Directiva de Distrito), con la facultad de representación en la suscripción de convenios, acuerdos y contratos de recursos humanos locales, asumiendo la dirección de desarrollo de su Distrito Municipal.
- Asimismo, el equipo técnico del proyecto actualiza sus conocimientos participando de un curso de diplomado en la perspectiva de Desarrollo Diaconal.
- La complementación de conocimientos y esfuerzos entre la población y los facilitadores de MAN-B, enriquece los procesos de control social y la capacidad organizativa de las comunidades educativas.

4.17 ¿Cuál es la relación entre el proyecto y las necesidades y demandas de las comunidades locales, otros proyectos en el área y/o proyectos con un enfoque similar, otras organizaciones y planes de desarrollo locales y nacionales?

¿De qué manera el personal de proyecto coordina con otras entidades?

- Los planes de desarrollo que se implementan, son construidos con las comunidades educativas, implementando la planificación participativa que permite recoger, priorizar y concertar las demandas y necesidades de la población.
- En esta fase de conclusión del Plan, se fortalece la relación con los planes municipales y con proyectos sectoriales implementados por Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.

- El personal del proyecto coordina con instituciones del ámbito público como privado, para encontrar complementariedad en acciones de Desarrollo Local, estableciendo agendas comunes, que expresan compromisos, responsabilidades y recursos.

4.18 ¿Qué actividades de proyecto se han concluido en 2008? ¿Cómo se hará seguimiento a estas actividades?

En la gestión 2008, se considera la participación de 26 U. Educativas en el marco del Plan de Cierre, como se lo manifestó en diferentes puntos del informe. El Plan, responde a la fase de seguimiento que se implementara en la gestión 2009 al 2010 cuyo propósito es vigorizar la sostenibilidad de los proyectos desarrollados en el periodo 1991al 2007.

En este marco, se plantea: Movilización hacia un Plan de mantenimiento y conservación de la infraestructura educativa; Capacitación docente articulado a los Centros de Recursos Pedagógicos (espacios Municipales); Implementación de la Estrategia de Servicios de salud articulados a las organizaciones sociales; fortalecimiento organizativo a las organizaciones locales; Consolidación de Brigadas Ambientales; facilitación de procesos de emprendimientos productivos a microempresarios y mujeres; Generar condiciones institucionales para el reconocimiento social a las iglesias locales en espacios comunitarios y fortalecer el enfoque de género en el liderazgo de las iglesias.

Lic. María Eugenia Loza M.
COORDINADORA ÁREA URBANA